

# Uddannelsesplan for Søndervangskolen, Favrskov Kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

## Indhold

Del 1: .....	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan? .....	2
Præsentation af skolen .....	3
Skolen som uddannelsessted.....	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb .....	4
Praktiske informationer .....	4
Del 2: .....	4
Særligt om 1. årgang .....	4
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> . .....	4
Mål .....	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	5
Praktikdage 1: .....	5
Praktikuger (3 sammenhængende uger): .....	6
Praktikdage 2: .....	6
Andre studieaktiviteter .....	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	7
Særligt om 2. års praktik .....	7
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i> .....	7
Mål .....	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	8
3 ugers blokpraktik efterår: .....	<b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b>
3-ugers blokpraktik forår: .....	9
Andre studieaktiviteter .....	9
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	9
Særligt om 3. årgang .....	10
3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> . .....	10
Mål .....	10
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	10
6 ugers blokpraktik.....	10

Andre studieaktiviteter .....	11
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	11
Særligt om 4. årgangs praktik .....	11
4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i> .....	11
Mål .....	11
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar.....	12
Andre studieaktiviteter .....	12
Samarbejde mellem campusarena og skolearena .....	12

## Del 1:

### Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

#### Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1. årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

## Præsentation af skolen

Søndervangskolen er en skole med ca. 650 elever, ca. 55 lærere og ca. 15 pædagoger. Til skolen er tilknyttet en SFO. Skolen har elever fra et stort opland, og mange elever kører hver dag med bus til/fra skolen. Søndervangskolen har 3 værdier, som står meget centralt i alt vores arbejde: Faglighed, fællesskab og livsduelighed. Derudover er Søndervangskolens profil: Nærhed, Innovation og Globalt udsyn. Nærhed praktiseres primært i indskolingen, Innovation primært på mellemtrinnet og Globalt udsyn primært i udskolingen. Globalt udsyn opleves ved at skolen deltager i flere forskellige EU-projekter, med mulighed for at elever udveksles med andre lande fra For mere information se skolens hjemmeside: <https://soendervangskolen-hammel.aula.dk/>

## Skolen som uddannelsessted

Søndervangskolen har i en lang årrække haft studerende fra læreruddannelsen i Aarhus. Vi modtager normalt mange studerende, og det er derfor en integreret del af hverdagen, at der er studerende på skolen. Derfor anses studerende på skolen som en ressource, og studerende ses som potentielle kommende kolleger.

Studerende forventes derfor at leve op til almindelige krav, som stilles til lærere:

- At møde til tiden
- At kommunikere hensigtsmæssigt med både kolleger, medstuderende og uddannelsesansvarlige
- At deltage i andre læreropgaver i de perioder man er i praktik
- At tage ansvar i de situationer, man må komme i.

På Søndervangskolen er udgangspunktet altid, at praktikken skal give mest mulig mening for de studerende. Derfor opfordrer vi altid studerende til at planlægge, gennemføre og evaluere så meget undervisning som muligt. Man har derfor oftest allerede fra første årgang mulighed for at overtage undervisningen fra uddannelseslæreren. Det forventes at man overtager mere og mere undervisning jo længere man er med sit lærerstudie. Som studerende må det forventes at der indgår både undervisning, observation, co-teaching samt at man deltager i andre læreropgaver under praktikken.

De studerende vil i praktikforløbet have primær kontakt med deres Uddannelseslærer, samt med den uddannelsesansvarlige på skolen, Morten Graff Thomsen - tlf. 30285130.

Som studerende på Søndervangskolen kan man forvente en høj grad af kommunikation. Den uddannelsesansvarlige, vil fra første møde aftale en kommunikationsform med de studerende, som bruges til fælles beskeder. Inden første møde foregår al kommunikation via de studerendes VIA-mail.

Den studerende kan forvente vejledning ca. hver anden uge med den uddannelsesansvarlige, samt hver anden uge med uddannelseslæreren. Fra 2.årgang er det forventet, at det er de studerende der kommer med en dagsorden til vejledningerne, med mindre andet aftales.

Hvis der under praktikken opstår problemer internt i praktikgruppen, med uddannelseslæreren eller andre, skal den studerende tage kontakt til den uddannelsesansvarlige på skolen, som vil forsøge at mægle konflikten og tage hånd om problematikken.

I praktikken tilskyndes det at man har mellem 12-14 lektioner ugentligt.

## Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

## Praktiske informationer

### Adgang og kontakt

Når man som studerende besøger Søndervangskolen for første gang, vil man blive bedt om at udfylde en række dokumenter, således at man kan blive oprettet i Aula og få adgang til de portaler, som skolens lærere kan bruge. På denne dag vil man ligeledes modtage information af skolens Uddannelsesansvarlige lærer Morten Graff Thomsen, [30285130/mortengraff@hotmail.com](mailto:30285130/mortengraff@hotmail.com)

### Fravær

Ved sygemelding melder man sig altid syg til både uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige samt medstuderende. Som udgangspunkt sker en sygemelding senest 6.30, eller hurtigst muligt derefter. Ved andre forsinkelser eller andet fravær orienterer man ligeledes altid alle berørte så tidligt som muligt.

### Nøgler

Ved undervisning i faglokaler, vil man som studerende få udleveret en nøgle til det pågældende faglokale.

### Tilstedeværelse

Tilstedeværelsen i praktikperioden er 30 timer. Man fordeler selv evt. sammen med sin gruppe timerne over ugens dage. Man afleverer en tilstedeværelses seddel til den uddannelsesansvarlige inden praktikkens start.

## Del 2:

### Særligt om 1. årgang

#### 1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

## Mål

### Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.

- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

**Forskning & Udvikling:** Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

**Fag & Prøver:** 1. årsprøven

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

**Undervisning:** *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Det tilskyndes, at de studerende overtager så meget undervisning som de har mod på.*

**Observation og andre undersøgelser:** *De studerende følger som udgangspunkt en klasse, men kan også gå med læreren hvis dette aftales eller fremgår af det skema de studerende får. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.*

**Vejledning og feedback:** *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.*

**Praktikgrupperarbejde:** *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

**Andre læreropgaver** De studerende deltager i teammøder, aftenmøder tilsynsopgaver m.v. på deres praktikdage.

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

**Undervisning:** den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med praktiklærer og -gruppe. Det tilskyndes ligeledes i denne periode at de studerende overtager så meget af undervisningen som de har mod på.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende får deres eget skema, som indeholder deres linjefag i den klasse de er tilkøbt, samt evt. andre fag de studerende er nysgerrige på eller fag deres praktiklærer underviser i.

**Vejledning og feedback:** de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

**Andre læreropgaver** (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

**Undervisning:** den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe. Det tilskyndes, at de studerende overtager så meget undervisning som de har mod på.

**Observation og andre undersøgelser:** De studerende følger som udgangspunkt en klasse, men kan også gå med læreren hvis dette aftales eller fremgår af det skema de studerende får. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning.

**Vejledning og feedback:** de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver** De studerende deltager i teammøder, aftenmøder tilsynsopgaver m.v. på deres praktikdage.

## Andre studieaktiviteter

I løbet af skoleåret vil der være rig mulighed for, at komme til at stifte bekendtskab med andre læreropgaver. Vi anbefaler på det kraftigste de studerende til at observere skole-hjem samtaler, samt evt. forældremøde hvis det kan nås (De ligger typisk i august/start september). Derudover er der mulighed for at være en del af:

- Emneuger (uge 41 + ugen før påske)
- Pædagogiske aftener
- Lærermøder
- Teammøder
- Motionsdagen (fredag uge 37)
- Juleklippedag (fredag i uge 47)
- Bolddag (torsdag/fredag i uge 6)

- Skolefest (torsdag inden påskeferien)
  - Bøvlebjerg (Et minisamfund der finder sted hvert 3. år)
- Og meget andet.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage I er "observation af lærerens kommunikation og relation med eleverne". "Lærerens måde at starte timen op på (Indflyvning)."

Eksempler på ideer til et fokus i blokpraktikken er "den gode undervisningsplan", "evaluering af en aktivitet", "Hvordan skabes relationer", "

Eksempler på ideer til et fokus i praktikdage II er "læreren som leder – eksempler fra portfolioen"

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 2. års praktik

### 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

#### Mål

##### Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

**Forskning & Udvikling:** Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

**Lærerrollen:** I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson, Læreren som samarbejdspartner og Læreren som relationsudvikler*

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### **3 ugers blokpraktik efterår:**

**Undervisning:** *Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et mindre forløb (eller et forløb der strækker sig over hele praktikken).*

**Observation:** *Den studerende forventes at observere aktivt, hvis andre i praktikgruppen underviser. Derudover kan det ønskes at uddannelseslæreren underviser i enkelte lektioner, hvis den studerende ønsker at observere hvordan timerne kan foregå.*

**Vejledning og feedback:** *De studerende mødes med den uddannelsesansvarlige på ugentlig basis, ligesom det er forventeligt at der er vejledning med en af uddannelseslærerne hver uge. De studerende forventes at have en dagsorden med til vejledningerne.*

**Praktikgruppearbejde:** *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.*

**Andre læreropgaver:** *De studerende deltager i teammøder, aftenmøder tilsynsopgaver m.v. i deres praktikuger.*



3-ugers blokpraktik forår:

**Undervisning:** Den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere et mindre forløb (eller et forløb der strækker sig over hele praktikken).

**Observation:** Den studerende forventes at observere aktivt, hvis andre i praktikgruppen underviser. Derudover kan det ønskes at uddannelseslæreren underviser i enkelte lektioner, hvis den studerende ønsker at observere hvordan timerne kan foregå.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes med den uddannelsesansvarlige på ugentlig basis, ligesom det er forventeligt at der er vejledning med en af uddannelseslærerne hver uge. De studerende forventes at have en dagsorden med til vejledningerne.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver:** De studerende deltager i teammøder, aftenmøder tilsynsopgaver m.v. i deres praktikuger.

## Andre studieaktiviteter

I løbet af skoleåret vil der være rig mulighed for, at komme til at stifte bekendtskab med andre læreropgaver. Vi anbefaler på det kraftigste de studerende til at observere skole-hjem samtaler, samt evt. forældremøde hvis det kan nås (De ligger typisk i august/start september). Derudover er der mulighed for at være en del af:

- Emneuger (uge 41 + ugen før påske)
- Pædagogiske aftener
- Lærermøder
- Teammøder
- Motionsdagen (fredag uge 37)
- Juleklippedag (fredag i uge 47)
- Bolddag (torsdag/fredag i uge 6)
- Skolefest (torsdag inden påskeferien)
- Bøvlebjerg (Et minisamfund der finder sted hvert 3. år)

Og meget andet.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og de øvrige af praktikens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 2. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 2. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Henover praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. Eksempelvis kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

## Særligt om 3. årgang

### 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

#### Mål

##### Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

##### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

## Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

### 6 ugers blokpraktik

**Undervisning:** Den studerende, har sammen med sin makker, ansvar for at planlægge og gennemføre al undervisning i det fælles undervisningsfag i alle 6 uger. Derudover er det forventeligt at der også vil være timer i 1. undervisningsfag, hvor det ligeledes forventes at den studerende står for selve undervisningen.

**Observation:** Det tilskyndes at der observeres markant mindre end på 1. og 2. studieår. Hvis undervisningen er delt op, mellem de to i praktikgruppen, forventes det, at den studerende observerer aktivt i undervisningen, og at praktikgruppen sammen har udvalgt et fokus for observationen. Der vil altid være mulighed for at få mulighed for at observere andre klasser eller fag, hvis den studerende skulle være nysgerrig på dette.

**Vejledning og feedback:** De studerende mødes med den uddannelsesansvarlige på ugentlig basis, ligesom det er forventeligt at der er vejledning med en af uddannelseslærerne hver uge. De studerende forventes at have en dagsorden med til vejledningerne.

**Praktikgruppearbejde:** Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser.

**Andre læreropgaver:** De studerende deltager i teammøder, aftenmøder tilsynsopgaver m.v. i deres praktikuger.

## Andre studieaktiviteter

I løbet af skoleåret vil der være rig mulighed for, at komme til at stifte bekendtskab med andre læreropgaver. Vi anbefaler på det kraftigste de studerende til at observere skole-hjem samtaler, samt evt. forældremøde hvis det kan nås (De ligger typisk i august/start september). Derudover er der mulighed for at være en del af:

- Emneuger (uge 41 + ugen før påske)
- Pædagogiske aftener
- Lærermøder
- Teammøder
- Motionsdagen (fredag uge 37)
- Juleklippedag (fredag i uge 47)
- Bolddag (torsdag/fredag i uge 6)
- Skolefest (torsdag inden påskeferien)
- Bøvlebjerg (Et minisamfund der finder sted hvert 3. år)

Og meget andet.

## Samarbejde mellem campusarena og skolearena

I den integrerede praktik kan skolen understøtte studerendes oplevelse af sammenhæng i uddannelsen ved at inddrage deres fagsprog, viden og erfaringer fra skole- og campusarena. Dette kan gøres ved at spørge til og inddrage studerendes erfaringer fra praktik og fra fagene på campus i studieaktiviteter i praktikken samt ved at spørge til og inddrage studerendes portefolio.

Studerende, uddannelseslærere og LIA-undervisere beslutter desuden, hvilke tiltag det er muligt at samarbejde om inden for de givne mål og rammer. Samarbejdet aftales nærmere på de fælles møder, der er angivet i Praktikhåndbogen for årgangen.

## Særligt om 4. årgangs praktik

### 4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

## Mål

#### 4. årgang: Vurdering og nytænkning

*Den selvstændige og velbegrundende initiativtager*

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

#### Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Andre studieaktiviteter

Samarbejde mellem campusarena og skolearena